ZKA 6 · Deutsch
Arbeit I: Tüfteln im Technikraum

Arbeitszeit	Hilfsmittel	Gesamt
45 Minuten	keine Hilfsmittel	30 BE

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Hinweise

Bearbeite die Teile A bis C in der vorgegebenen Zeit. Lies die Aufgaben genau. Schreibe lesbar und in vollständigen Sätzen, wenn eine Begründung verlangt wird.

Teil A – Hörverstehen: 8 BE · Teil B – Lesen und Medien: 12 BE · Teil C – Sprache untersuchen: 10 BE

Selbstkontrolle	Lehrkraft	Note
____ / 30 BE	____ / 30 BE	____

Teil A · Hörverstehen · 8 BE

Höre den Text zweimal. Notiere beim ersten Hören nur Stichwörter. Bearbeite danach die Aufgaben.

Hörtext im Browser abspielen

1. Wo findet die Veranstaltung oder Handlung statt? (1 BE)

2. Nenne den genannten Zeitpunkt. (1 BE)

3. Notiere zwei wichtige Einzelheiten aus dem Hörtext. (2 BE)

4. Welche Regel oder Vorbereitung wird genannt? (2 BE)

5. Formuliere die wichtigste Information des Hörtextes in einem vollständigen Satz. (2 BE)

Teil B · Lesen und Medien · 12 BE

Im Technikunterricht lautet die Aufgabe: Aus Papier soll eine möglichst stabile Brücke entstehen. Flaches Papier biegt sich schnell. Wird es jedoch gefaltet, gerollt oder zu Trägern verbunden, kann es erstaunlich viel tragen. Bevor die Gruppen bauen, zeichnen sie deshalb zwei Entwürfe und begründen ihre Entscheidung.
Während der Bauphase dürfen die Kinder ihren Plan ändern. Jede Änderung wird im Arbeitsprotokoll notiert. So lässt sich später erkennen, welche Idee erfolgreich war. Manche Gruppen verstärken nur die Mitte. Andere bauen dreieckige Träger an den Seiten. Beim Belastungstest werden Bücher einzeln aufgelegt, bis sich die Brücke deutlich verformt.
Nach dem Test vergleichen die Gruppen nicht nur die Anzahl der Bücher. Sie betrachten auch Materialverbrauch, Genauigkeit und Zusammenarbeit. Eine leichte Brücke kann besser bewertet werden als eine sehr schwere, wenn beide gleich viel tragen. Zum Schluss verbessert jede Gruppe ihre Zeichnung. Auf diese Weise wird ein misslungener Versuch nicht als Fehler abgehakt, sondern als Hinweis für eine bessere Lösung genutzt.

1. Gib das Hauptthema des Textes in einem Satz wieder. (2 BE)

2. Nenne drei konkrete Informationen aus dem Text. (3 BE)

3. Erkläre, wie das Projekt oder Ereignis organisiert wird. Nutze zwei Textbelege. (3 BE)

4. Welche Schwierigkeit tritt auf und wie wird darauf reagiert? (2 BE)

5. Begründe, warum das Vorhaben für die Schulgemeinschaft sinnvoll sein kann. (2 BE)

Teil C · Sprache untersuchen · 10 BE

1. Bestimme in diesem Satz Subjekt, Prädikat und Objekt: „Die Gruppen testen ihre Papierbrücken.“ (3 BE)

_____

_____

2. Verbinde die Sätze sinnvoll mit dem angegebenen Nebensatz: „nachdem der Entwurf gezeichnet wurde“. Setze das Komma richtig. (2 BE)

_____

_____

3. Bilde zu dem Nomen „Konstruktion“ ein passendes Adjektiv und verwende es in einem Satz. (2 BE)

_____

_____

4. Schreibe den Satz im Präteritum: „Die Gruppe plant die nächsten Schritte und verteilt die Aufgaben.“ (2 BE)

_____

_____

5. Setze das fehlende Satzzeichen: Die Lehrerin fragt Wer übernimmt heute den Dienst (1 BE)

_____

_____

Selbstkontrolle	Lehrkraft	Note
____ / 30 BE	____ / 30 BE	____